

以哲学的方式观照儿童的率性成长 ——“全国教育哲学学术委员会2015年高峰论坛”综述

周霖 王澍

儿童是教育研究的重要出发点,深入认识、理解儿童,改进儿童教育,促进儿童健康成长,是人们普遍关注的问题。为进一步推动教育界乃至全社会以哲学的方式观照儿童教育,2015年6月27—28日,全国教育哲学学术委员会以“儿童哲学与儿童教育”为主题主办了“全国教育哲学学术委员会2015年高峰论坛”,论坛由东北师范大学教育学部和附属小学联合承办。

一、儿童哲学与儿童哲学教育

儿童哲学不仅备受中外哲学家所关注,更是教育哲学应有之义。有学者指出,哲学教育自古希腊即为人类教育计划的重要组成部分,早期的哲学教育多着眼于成人阶段,甚少关注儿童阶段。以许多中小学自主开设儿童哲学课程为标志,目前的哲学教育呈现出前置、下移的趋势。当前儿童哲学教育存在三种价值取向:以思维训练为主的方法论取向,以自由意识、批判性思维和社会责任感培养为主的公民教育取向,以及以提高哲学素养为主的人文教育取向。儿童哲学教育要重点关注教材编写、教学设计和学习活动组织,帮助教师提高哲学素养。儿童哲学注重培养儿童的思维能力,儿童哲学课程的核心理念在于培养儿童的自我意识和反思能力。多位一线专家分享了儿童哲学童话创作成果及其教育推广经验,介绍了儿童哲学校本课程开发的实践探索。

二、儿童观与儿童教育

有学者认为,儿童是纯洁率真的,但儿童的命运和儿童教育从一开始便被成人过分干预和决定,处于被动接受和天性抑制的境地。成人与儿童的关系是工作关系、伦理关系,对儿童应少一些信誓旦旦,多反思如何向儿童学习。有学者对图像化世界之于儿童教育的

影响进行了反思,认为屈从于图像的儿童教育容易导致儿童思维片面化,主张整合开发教育资源、慎重运用图像化教学手段。有学者深入剖析了儿童的失败恐惧现象,就学校或教师如何帮助学生正确看待失败并克服失败恐惧提出了教育建议。有美国批判教育学者揭示了不同教育场域中教师角色扮演的差异及其与儿童阶级出身的关系,强调在课堂中营造建构性而非竞争性的文化。《中庸》作为中国教育哲学的重要开端,其内蕴的“率性教育”理念在儿童教育领域极具价值。有学者基于儿童即哲学家、艺术家和梦想家的认识提出:“率性”即遵循儿童的身心发展规律与特点,“率性教育”即保护天性、尊重个性、培养社会性的教育。有一线教师通过分享其“率性教育”实践探索的经历,揭示出儿童在教育教学过程中亦有其自己的哲学。

三、儿童与教育哲学学科发展

教育哲学应高度重视学科建设,着力凸显教育哲学的学科自我、学科地位和学科优势。有学者指出,教育哲学要注重教育研究方法论的探讨,要以教育哲学的方式探究教育中人的地位和人的发展问题,尤其是儿童生活和自由发展问题。有学者认为,学校教育哲学是拓展教育哲学研究范围的一个重要方向,是教育哲学从理论走向应用的重要途径。学校教育哲学主要关注学校的使命、愿景和育人目标三个方面,其研究有助于我们构想、提炼和践行“率性教育”理念。专家普遍认为,教育哲学是经验的哲学、实践的哲学,要呼吁、推动有关儿童哲学的研究,以哲学的方式理解儿童、反思并改进儿童教育;儿童哲学要走进儿童的真实生活,基于儿童的经验、在与儿童的真实对话中进行研究。

(作者周霖和王澍系东北师范大学教育学部副教授、博士)