

基于《幼儿园园长专业标准》的园长培训课程构建*

王小英** 缴润凯

(教育部幼儿园园长培训中心,长春 130024;东北师范大学教育学部,长春 130024)

[摘要] 为促进幼儿园园长的专业发展,建设高素质幼儿园园长队伍,深入推进学前教育改革与发展,教育部研究制定了《幼儿园园长专业标准》。该标准的出台为各级教育行政部门建设和管理幼儿园园长队伍、幼儿园园长培训机构培训园长提供了重要依据。该标准确立了园长应关注的六大核心工作领域与专业职责,具体包括规划幼儿园发展、营造育人文化、领导保育教育、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等方面。幼儿园园长培训课程应围绕园长的专业职责与实际需求,确定培训层次、目标、具体内容模块与实施途径。

[关键词] 园长专业标准 园长培训 课程构建

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2015.04.007

为促进幼儿园园长的专业化发展,建设高素质的幼儿园园长队伍,深入推进学前教育改革与发展,2013年7月,教育部教师司委托教育部幼儿园园长培训中心(以下简称中心)由柳海民主任牵头承担《幼儿园园长专业标准》的研制工作。接受任务后,经过短暂的筹备,中心完成了整个研制任务的顶层设计,成立了由3个团队、6个小组构成的课题组。这3个团队分别是指标研制团队、调查研究团队和专家咨询团队,6个小组分别是资料组、专业标准研制组、调研实施组、调研设计与分析组、秘书组、咨询专家组。2013年8月,中心正式启动标准的研制工作。整个研制过程包括现场调研、框架指标确定、内容起草与修改、专家咨询、后期调研和广泛征求意见后的再修改等诸多环节。历经1年半的辛勤努力,十六易其稿,最终形成了提交给教育部教师司的《幼儿园园长专业标准》文本。教师司通过汇总多方面的意见,对标准文本进一步修改完善,最终形成了目前正式颁布的《幼儿园园长专业标准》(以下简称标准),从此各级教育行政部门在建设和管理幼儿园园长队伍时、幼儿园园长培训机构在培训园长时有了重要依据,因此可以说标准的出台是一项奠基性与开创性的工作。

一、标准的内容框架

标准的主体内容架构,参照了《中小学校长专业标准》的内容体系,然后结合幼儿园的学段特点,从园长工作的三大范畴(价值领导、教学领导和组织领导)出发,确定了六大核心工作领域,具体包括规划幼儿园发展、营造育人文化、领导保育教育、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境。每个领域包含3个维度,分别是专业理解与认识、专业知识与方法、专业能力与行为,共计60个指标。

斯佩克(M·Speck)认为校长有三种职业角色:教育者、领导者(战略性思考)和管理者,每一种角色都有与之相对应的任务和职责。^[1]与此相同,园长也应承担这三种职业角色。其中,领导者是进行

稿件编号 201501160009

* 基金项目 教育部人文社会科学研究规划基金项目“基于幼儿园园长成长需求的培训课程构建研究”(批准号:14YJA880070)

** 通讯作者:王小英,东北师范大学教育学部教授,博士生导师,教育部幼儿园园长培训中心副主任, E-mail: wangxy@nenu.edu.cn

“价值领导”,教育者是进行“教学领导”,管理者是进行“组织领导”。下面对园长工作的这三大范畴六大领域的核心思想与内容作简要的阐释。

(一)价值领导

价值领导是园长开展各项工作的灵魂,要求幼儿园的组织成员对幼儿园教育工作产生强烈的认同感与参与意识,拥有共同的愿景和价值观。^[2]价值领导包括规划幼儿园发展和营造育人文化两方面的内容。

1.规划幼儿园发展。

幼儿园发展需要有一个蓝图,而园长就是这个蓝图的顶层设计师。园长应该坚持正确的办园方向,科学认识学前教育的价值与功能,准确把握国家相关的政策法规,^[3]在分析幼儿园发展的历史传统、发展机遇(社会背景)以及诊断幼儿园发展现状的基础上,凝聚多方智慧,合理制定幼儿园发展规划,并采取有效措施保障与监测规划的有效落实。

2.营造育人文化。

人创造了文化,文化也在塑造着人。文化对人有潜移默化的教育力量,优秀文化能够丰富人的精神世界。美国人类学家克莱德·克鲁克洪认为文化包括显型式样与隐型式样,具有为整个群体共享的倾向。^[4]园长应该重视幼儿园文化在价值引领、情感陶冶和行为规范等方面的教育功能,将社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化融入幼儿园的文化建设,综合运用环境陶冶、思想宣传、制度规范、活动渗透等方式,构建育人文化,营造精神家园。

(二)教学领导

教学领导是园长工作的重心所在。园长首先应该是一位优秀的教师,不仅对幼儿园的保育教育有着深刻的理解与把握,而且能够引领全体教师的专业化成长。教学领导包括领导保育教育和引领教师成长两方面内容。

1.领导保育教育。

领导保育教育是幼儿园园长的中心工作,园长应该坚持保教结合的基本原则,珍视游戏与生活的独特价值,熟悉环境创设、一日生活、游戏活动和教育活动组织与实施的知识及方法,科学指导实施遵循幼儿身心发展规律与幼儿教育规律的保教活动,积极推进幼儿园教研活动的有效开展,不断深化幼儿园的教育改革,以促进幼儿身心健康和谐发展。

2.引领教师成长。

引领教师成长是办好幼儿园的重要环节,是提高保教质量的关键。园长应重视立德树人,培养优良的师德师风。在此基础上依据教师专业成长的基本规律以及不同水平教师专业发展的不同需求,采取不同方式与不同层次的扶助措施以及相应的激励机制,有效促进教师的专业化发展。学习型组织建设与学习共同体的建立是园长引领教师成长的重要平台。

(三)组织领导

组织领导是实施价值领导与教学领导的重要保障。^[5]为保障幼儿园发展规划的有效落实,保育教育活动以及各项事务的正常运转,园长不仅要做好内部组织管理,还要协调好外部关系。组织领导包括优化内部管理和调适外部环境两方面的内容。

1.优化内部管理。

幼儿园是一个具有内在运行机制的组织系统,园长作为这个组织系统的管理者与第一责任人,应依法办园,实施民主管理与科学管理,建立健全幼儿园的各项规章制度,优化配置人力、物力和财力等多种资源,采取有力措施激发与协调幼儿园内部各方面的力量,使大家能够齐心协力地做好各项工作,最大限度地发挥幼儿园组织系统的效能,不断提高管理的水平。

2. 调适外部环境。

幼儿园不是一个孤立的存在,作为一个社会性组织,它是一个开放的系统,存在于一定的场域之中,幼儿园的发展与运作必将受到家庭、社区及其他外部环境的影响,园长应积极与社会各个方面进行有效的沟通,力争获得上级部门的支持以及家长对幼儿园工作的理解与配合。园长还应引领教师做好幼小衔接工作,加强园际之间的交流与互助,充分挖掘、整合、利用园外的各种教育资源,同时还要热心服务于社区(社会)和家长。

二、园长培训课程的构建

(一) 培训层次的划分

为了满足不同层次园长的培训需求,园长培训机构可以将园长培训分为四个层次:任职资格培训、在职提高培训、骨干园长培训和专家型园长培训。不同层次的培训在对象、目标、方式、课程安排等方面均应有所不同,以增强培训的针对性和实效性。

任职资格培训的对象是幼儿园的新任园长或拟任园长,其目标是帮助园长树立正确、科学的办园思想,具有履行职责必备的政治素质、品德修养、知识结构和能力。在职提高培训的对象是在园长岗位工作3年以上,具有一定实践和管理经验的园长,其目标是扩展园长的知识面,引导园长反思与总结自己的办园理念与管理实践,帮助园长解决在管理中遇到的新情况和新问题,提高园长的管理水平、管理技巧与管理效益。骨干园长培训的对象是在园长工作岗位上积累了较丰富的管理经验,并具有一定管理理论水平的园长,其目标是引导园长形成独特的管理风格,把一批骨干园长培养成具有先进的办园理念、娴熟的幼儿园管理技巧、一定创新精神与创新能力的幼儿园高级管理者,促进幼儿园教育改革的深化。专家型园长培训的对象是具有较高的理论修养和研究能力,形成了独特的管理风格,在当地起着引领示范作用的园长,其目标是通过导师制的培训方式,培养一批具有很高的现代管理水平和很强的教育科研能力的专家型园长,使他们成为学前教育领域实施素质教育的优秀带头人,积极推动地区学前教育改革事业的发展和素质教育的全面实施。

(二) 课程构建的目标

为了确保培训质量,园长培训机构在课程设置方面应力图使参加培训的幼儿园园长达到以下要求:深入领会党和国家的教育路线、方针、政策,从战略高度认识、把握我国学前教育改革与发展的方向;掌握教育教学理论和教育管理的最新发展成果,优化知识结构,提高领导与管理水平,增强教育改革创新的能力;在继承我国传统教育思想精华的同时,学习借鉴发达国家学前教育改革和发展的经验,能够“古为今用”“洋为中用”地改进本园的保育教育和管理工作的;深刻反思教育与管理实践,认真总结办园思想和管理经验,将其上升到理论高度,有效促进幼儿园的发展。

(三) 课程模块与核心内容

根据不同的培训层次,可以设计具有区分度的培训内容。在此,笔者不做层次的具体区分,仅就幼儿园园长培训课程的核心内容,围绕园长六大核心工作领域(六项专业职责)来做一个整体架构。

模块一:规划幼儿园发展,其核心内容包括:1.我国当前学前教育政策法规解读;2.我国教育发展的基本趋势;3.我国学前教育热点问题解析;4.国外学前教育改革现状与走向;5.国内外优质园所办园经验的比较与分析;6.幼儿园管理状态的诊断与分析;7.幼儿园改进的策略与方法;8.幼儿园发展的决策与规划;9.教育改革中思维方式的变革;10.园长新思维与幼儿园发展新思路。

模块二:营造育人文化,其核心内容包括:1.社会主义核心价值观与幼儿教育;2.中华优秀传统文化融入幼儿园课程的实践策略;3.中西方文化的特点;4.文化的内涵与功能;5.幼儿园精神文化的建设;6.幼儿园制度文化的建设;7.幼儿园物质文化的建设;8.幼儿园行为文化的建设;9.幼儿园文化

建设的路径与策略 ;10. 优质园文化构建典型案例解析。

模块三 :领导保育教育 ,其核心内容包括 :1. 依法办园与幼儿法律保护 ;2. 《幼儿园工作规程》解读 ;3. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读 ;4. 《3—6 岁儿童学习与发展指南》解读 ;5. 幼儿园课程资源的开发与管理 ;6. 儿童游戏活动的价值与组织指导 ;7. 幼儿园一日活动的优化 ;8. 有效教学的基本理念与策略 ;9. 幼儿园的环境创设 ;10. 幼儿园教科研管理。

模块四 :引领教师成长 ,其核心内容包括 :1. 《幼儿园教师专业标准(试行)》解读 ;2. 幼儿园教师的职业理想与职业道德 ;3. 幼儿园教师职业生涯与发展规划 ;4. 新入职教师的专业化成长 ;5. 骨干教师的培育 ;6. 幼儿园教师的心理成长 ;7. 幼儿园学习型组织的构建 ;8. 园本教师培训与管理 ;9. 园长的人格魅力 ;10. 幼儿园教师的职业幸福感。

模块五 :优化内部管理 ,其核心内容包括 :1. 幼儿园规章制度建设 ;2. 幼儿园安全管理 ;3. 幼儿园人力资源管理 ;4. 学前教育财政政策及幼儿园财务管理 ;5. 幼儿园卫生保健工作管理 ;6. 幼儿园突发事件处理 ;7. 国学与幼儿园管理 ;8. 园长领导力与执行力的提升 ;9. 幼儿园人性化管理 ;10. 幼儿园质量评价。

模块六 :调适外部环境 ,其核心内容包括 :1. 公共关系学的基本理论 ;2. 幼儿园公共关系与危机管理 ;3. 家庭与社区对幼儿发展的影响 ;4. 家园合作的基本理论与方法 ;5. 0—3 岁婴幼儿的家庭教育与育儿援助 ;6. 幼儿园教育与小学教育的区别和联系 ;7. 幼小衔接的实践策略 ;8. 国外幼儿园与社区合作的经验借鉴 ;9. 幼儿园与社区合作的实践路径 ;10. 幼儿园外部环境资源的开发与利用。

(四) 培训课程的实施路径

园长培训课程可以通过专题讲座、管理案例现场教研、主题沙龙、工作坊、影子培训、管理经验分享、管理叙事研究等诸多路径来实施。

专题讲座以提升参培园长的教育与管理理论水平、开阔其学术视野为主要目的,充分整合校内外的教学资源,主讲教师就某一专题,理论联系实际进行深入浅出的讲解,并根据需要与参培园长开展互动研讨与交流。

管理案例现场教研以优质幼儿园为基地,为参培园长提供学习与研讨的鲜活的管理实践案例。管理案例现场教研包括三个环节:第一个环节是基地园长做微型讲座,主要介绍幼儿园的办园理念与管理特色等;第二个环节是考察基地幼儿园管理的基本状况;第三个环节是参培园长与基地园长之间的互动研讨与交流。

主题沙龙指在开班之初,将学员分成若干个学习小组,每个小组(或每两个小组)负责组织一次主题沙龙活动(1 个月的研修班可以开展 4 次主题沙龙活动)。主题沙龙的议题是幼儿园教育与管理方面的热点与难点问题。通过思想的碰撞、论点的交锋,园长们不仅对一些困惑的问题有了不同程度的化解,同时也收获了分析问题与解决问题的不同视角。

工作坊是一种开放的交流方式,也是一种协作的、建构的学习组织形式,^[6]一般以一名在学前教育某个领域富有经验的主讲人为核心,参培园长在其引领下共同探讨某个话题。工作坊的基本模式包括三个环节:第一个环节是资讯的分享;第二个环节是采用头脑风暴法进行分组讨论;第三个环节是小组汇报意见,组际间交流,在关键问题上大家达成共识。

影子培训也被称为体验培训、跟岗培训,指按照既定的研修目标和方案,参培园长和专家园长形成“如影随形”的近距离接触,在真实的幼儿园管理场域中,细心观察专家园长的日常领导和管理行为,把“听、看、问、议、思、写”等自主学习行为整合为一体,以深刻感受和领悟专家园长及基地幼儿园的办园思想、理念、制度、方法等的培训模式。^[7]影子培训已经成为当前我国幼儿园园长培训的重要方式,它可以使参培园长在短时间内获得大量宝贵的间接经验。

管理经验分享指参培园长借助精心制作的 PPT ,图文并茂地展示各自园所的保教活动与管理经验 ,使大家领略到不同地域、不同园所的风采 ,并将他人的间接经验转化为自己的直接经验。

管理叙事研究指在进行一段时间的理论学习与管理实践研讨、经验交流之后 ,培训教师指导参培园长开展初步的管理叙事研究 ,以将感性经验提升到理性认识的高度 ,其目的是促进园长对自身管理工作的诊断与反思 ,以便更好地谋划未来的管理方略。

总之 ,围绕《幼儿园园长专业标准》的六大核心工作领域(六项专业职责)构建幼儿园园长培训的核心内容 ,通过上述常见培训方式的实施 ,经过“听讲—切磋—引领—反思”等环节 ,^[8]应能有效促进幼儿园园长的专业化。

参考文献 :

[1]褚宏启.校长专业化:知识基础和制度保障[A].见褚宏启主编.中国教育管理评论[C].北京:教育科学出版社,2004:29.

[2]陈永明.当代校长读本[M].北京:中国人民大学出版社,2008:335.

[3]易凌云.幼儿园园长专业标准的构建原则与基本内容[J].学前教育研究,2014,(5).

[4]克莱德·克鲁克洪.文化与个人[M].高佳等译.杭州:浙江人民出版社,1986:224.

[5]陈永明.《中小学校长专业标准》解读[M].北京:北京大学出版社,2012:6.

[6]左瑞红,李锋.“工作坊”在学前教育专业实训教学中的应用[J].教育探索,2013,(20).

[7]于慧.校长“影子培训”存在的问题及改进设计[J].教育发展研究,2014,(4).

[8]孔凡哲,严家丽,范连众,赵连磊.有效培训:帮助教师将间接经验变成直接经验[J].四川师范大学学报(社会科学版),2013,(1).

Curriculum Construction of Principal Training Based on the Professional Standards of Principal of Kindergarten

Wang Xiaoying, Jiao Runkai

(Kindergarten Principal Training Center of Ministry of Education, Changchun 130024;
Faculty of Education of Northeast Normal University, Changchun 130024)

Abstract: In order to set up a team with high qualities of kindergarten principals and make a further progress in the reform and development of preschool education, Ministry of Education has established the *Professional Standards of Principal of Kindergarten*. According to the standard, the kindergarten principal should focus on six core working areas, such as planning development of kindergarten, creating culture of education, exercising leadership of education, guiding development of teachers, optimizing internal management and adjusting external environment. So the training curriculum for kindergarten principals should be based on the core working areas to determine its goals, contents and implementing methods.

Key words: professional standards of principal of kindergarten, principal training, curriculum construction