

日本幼小衔接的新举措

王小英,邓宏,曹书楷

(东北师范大学教育学部,吉林长春 130024)

[摘要] 进入21世纪以后,日本政府通过采取一系列举措扎实推进幼小衔接工作,特别是近3年来,加快了幼小衔接的步伐,呈现出了系统性与全面性两个鲜明的特色。系统性表现为从教育目标到教育课程以及具体的教育活动保幼小(保育园、幼儿园与小学,儿童年龄跨度为0~12岁)之间都有很好的衔接设计;全面性则体现在学前儿童与小學生之间的互动交流、保教人员与小学教师之间的合作研讨以及提高家长对学前儿童入学准备的认识等方面。

[关键词] 日本;幼小衔接;系统性;全面性

中图分类号:G619.63131 文献标识码:A 文章编号:1003-7667(2013)02-0022-06

日本关注幼小衔接具有较长的历史。1948年3月,文部省颁布的日本第一部学前教育纲要《保育大纲》就触及了幼小衔接问题。《保育大纲》规定了12项保育内容(日本从此进入“保育12项目时代”),其中排在首位的就是“参观”,在论及参观的场所时,《保育大纲》明确指出:“去附近的小学校,可以参观将来的学校生活以及参观运动会和展览会等。”^[1]但是,实质性的幼小衔接推进,则是进入21世纪之后开始的。

一、历史演进

日本从2000年开始实施的第三个《幼儿园教育纲要》在继续保持第二个《幼儿园教育纲要》所提出的“以游戏为中心进行综合指导”等基本观点并加以充实与发展的同时,强调幼儿园教育“要为小学及其以后的生活与学习奠定基础”。

为了促进幼儿教育事业的发展,文部科学省

在2001年出台了《幼儿教育振兴计划》(2001~2005),该计划涉及幼儿园教育活动、教育环境和家庭教育与社区育儿援助措施的充实以及幼小衔接的推进等多方面内容。继《幼儿教育振兴计划》的出台,文部省连续3年(2001~2003)开展了“关于幼小合作的综合性调查研究”,获取了丰富的有关幼小衔接存在的问题与解决策略的宝贵资料。2003年5月,文部科学大臣就“今后初等教育改革的推进措施”问题向中央教育审议会提出了咨询。这次咨询的一个重要内容是关于“与义务教育相衔接的幼儿教育发展”问题,为此,中央教育审议会于2003年10月在初等教育分科会下专门设置了“幼儿教育部会”,该部会历时1年多进行了20余次审议,最终在2005年1月28日完成了咨询报告。中央教育审议会就“幼儿教育的发展方向”问题向文部科学大臣提交咨询报告这还是首次。其中,关于幼小衔接的加强措施主要有三个方

本文系国家社会科学基金教育学重点课题“保障适龄儿童接受基本而有质量的学前教育政策和机制研究”(课题批准号: AHA110004)的阶段性成果。

作者简介:王小英(1963-)女,吉林四平人,东北师范大学教育学部教授,博士生导师;

邓宏(1976-)女,吉林长春人,东北师范大学教育学部博士研究生;

曹书楷(1980-)女,山西大同人,东北师范大学教育学部硕士研究生。

面^[2](1)注重教育内容的衔接。如幼儿园教师应有意识地指导帮助大班幼儿共同设定一个目标,齐心协力解决一个课题,开展合作学习等。(2)加强幼小之间的人事交流与合作研究。如幼儿园等机构的教师与小学教师互相流动、轮换,共同开展教育教学问题研讨活动,特别是在教师资格证方面能够实现幼小合一。(3)奖励“幼小衔接推进校”。对那些在市町村教育委员会的指导扶助下,积极开展(幼小)教员之间的人事交流、幼儿之间的合作学习以及在小学的“生活科”中开展幼小合作活动的小学与幼儿园等机构,应该以“幼小衔接推进校”等形式予以大力支持和奖励,并积极推广其先进经验。

2004年5-6月份,中央教育审议会制定了“幼小一贯教育学校”实施计划,2005年在小范围内开始试行,2006年正式开设了“幼小衔接推进班”,具体做法是让幼儿园教师与小学教师进行互动交流,5岁幼儿与小学低年级学生共同开展研究性“合作学习活动”。

由文部科学省出版发行的《初等教育资料》,在2006年第2期用长达39页的篇幅刊登了特集——“学前教育与小学教育的衔接”。从以白梅学园大学校长无藤隆为首的专家学者有关幼小衔接方面的学术论文,到以东京都新宿区立四谷第三幼儿园与第三小学的幼小衔接为榜样的实践案例,标示着日本幼小衔接从理论到实践的有力推进。

2006年12月,日本政府出台的具有教育宪法性质的新《教育基本法》首次将学前教育纳入其中。2007年6月新颁布的《学校教育法》明确规定:幼儿园的教育目标是为义务教育及其后续教育奠定基础。从2009年4月开始实施的新的《保育园保育指南》和新的《幼儿园教育纲要》均把与小学的衔接问题作为主要的内容。与此同时,《小学学习指导纲要》也明确指出:小学应当与保育园、幼儿园有机衔接(从此,日本幼小衔接明确地扩展为保幼小的衔接)。为了促进保幼小的衔接,2009年3月,文部科学省与厚生劳动省共同制作了“保育园、幼儿园与小学衔接案例集”,介绍推广了各地的先进经验。^[3]

为了提升幼儿教育的质量和加强人们对幼儿

园教育的认识,文部科学省还从2009年起实施了“增强对幼儿园教育理解项目”。该项目主要是在各都道府县,通过以幼儿园课程编制为起点,就涉及幼儿园的教育内容、经营管理、保育方法等诸多问题开展讲座与研讨,以期振兴与充实幼儿教育。^[4]文部科学省连续3年(2009~2012)推进的“增强对幼儿园教育理解项目”的中心议题共有六个方面的内容,其中第五个方面的内容就是“关于学前(幼儿)教育和小学教育的顺利衔接”问题,文部科学省就这一问题逐年提出不同的任务与要求。

为了了解幼小衔接的现状,文部科学省于2010年3月成立了“幼小衔接调查研究协会”。该协会在2010年3月19日至2010年10月15日期间,先后召开了10次幼小衔接状况研讨会,并于2010年11月11日向文部科学省提交了“关于幼儿教育与小学校教育顺利衔接”的调研报告。^[5]调研结果表明,幼儿与小学生的互动(56%)、幼儿园教师与小学教师间的意见交流(55%)在一定程度上得以实施,大部分地方公共团体也都认识到了幼小衔接的重要性(都道府县为100%、市町村为99%)。但是,也存在着许多问题,如:地方公共团体、中学、教育机构(幼儿园、保育园、认定儿童园和小学)并没有全面开展幼小衔接工作(都道府县为77%、市町村为80%)。另外,在教育课程方面实行幼小衔接的幼儿园仅占16%。以上问题的成因主要有(设为可多项选择回答性问题):“幼小衔接工作具体化的困难性”(52%)、“对于幼小教育的区别缺乏充分理解和认识”(34%)、“没有积极地制订幼小衔接的教育课程”(23%)等。针对幼小衔接存在的问题,“幼小衔接调查研究协会”提出了深入推进幼小衔接的系统架构。

二、框架体系

“关于幼儿教育与小学校教育顺利衔接”的调研报告共分为四章:第一章,幼小衔接的现状与课题;第二章,幼小衔接的体系;第三章,幼小衔接教育课程编制与指导计划制定应注意的事项;第四章,幼小衔接的组织与实施策略。后三章内容描绘了日本幼小衔接完整的框架体系。

为了帮助保教人员与教师深入认识幼小衔接的运作体系,“幼小衔接调查研究协会”在调研报

告中明确指出:从教育的目的·目标来看,无论是教育基本法(详见图1)还是学校教育法(详见表

1)都体现了幼儿园教育与小学教育的一致性与连贯性。

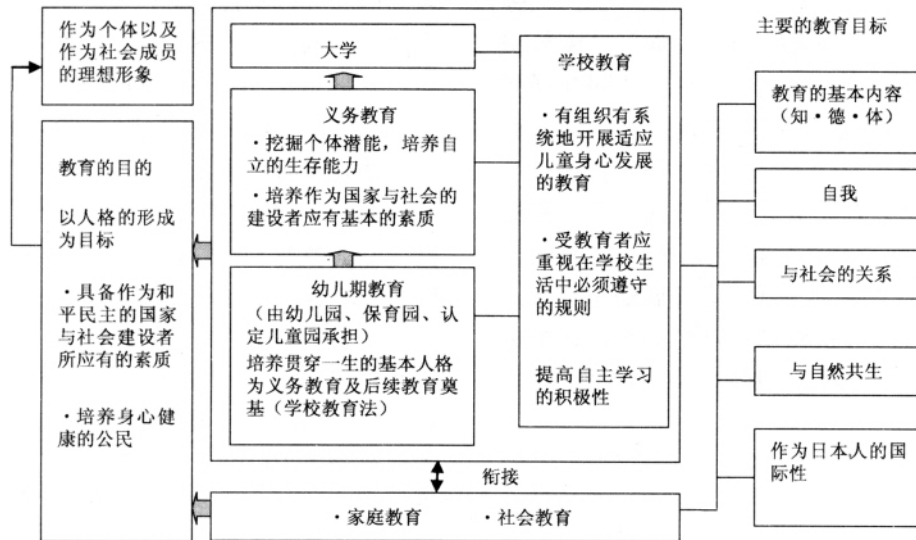


图1 教育基本法的体系^[6]

表1. 学校教育法在基础学力培养方面所体现出的幼小教育的连续性与一贯性^[7]

幼儿园教育目标(学校教育法第23条)	小学教育目标(学校教育法第21条)
<p>【知】</p> <p>3、对身边的社会生活、生命以及自然现象的正确理解与思考力的萌芽</p> <p>4、言语的正确使用方法</p> <p>5、丰富的感性与表现力的萌芽</p>	<p>【知】</p> <p>1、公正的判断力</p> <p>3、对祖国和家乡的现状及历史的正确认识;对外国文化的认识和理解</p> <p>4、对家庭和家室的作用,生活必须的衣食住行、信息、产业及其他事物的基本的认知与技能</p> <p>5、正确理解和使用生活所必须的国语</p> <p>6、正确理解与处理生活中常见的数量关系</p> <p>7、科学理解和处理与生活相关的自然现象</p> <p>9、基本理解音乐、美术、文艺及其他艺术形式,并具备初步的表现技能</p> <p>10、选择自己未来道路的能力</p>
<p>【德】</p> <p>2、对家人及身边的人有信赖感;有自律及协作精神;规则意识的萌芽;通过集体生活,养成喜欢参与集体活动的态度</p> <p>3、对身边的社会生活、生命及自然现象感兴趣</p> <p>4、试图理解对方所表达的语义</p>	<p>【德】</p> <p>1、自主、自律及协作精神;规则意识与公德意识;主动参与社会建设,有为社会发展做贡献的意愿</p> <p>2、敬畏生命和大自然;具有环保意识</p> <p>3、尊重传统与文化;热爱祖国,尊重他国,愿意为国际社会的和平和发展做贡献</p> <p>10、热爱劳动</p>
<p>【体】</p> <p>1、养成健康、安全的幸福生活所必要的基本习惯;身体诸机能协调发展</p>	<p>【体】</p> <p>8、形成健康、安全的幸福生活所必要的习惯;通过运动提高身体素质;身心协调发展</p>

【注:表中的序号为原条文中的序号】

“幼小衔接调查研究协会”基于《幼儿园教育纲要》、《保育园保育指南》和《小学学习指导纲要》关于幼小衔接的相关要求,强调幼小衔接应该按

照“教育的目的·目标”→“教育课程”→“教育活动”三个层次展开,进而搭建了“三段构造”体系(详见图2)。

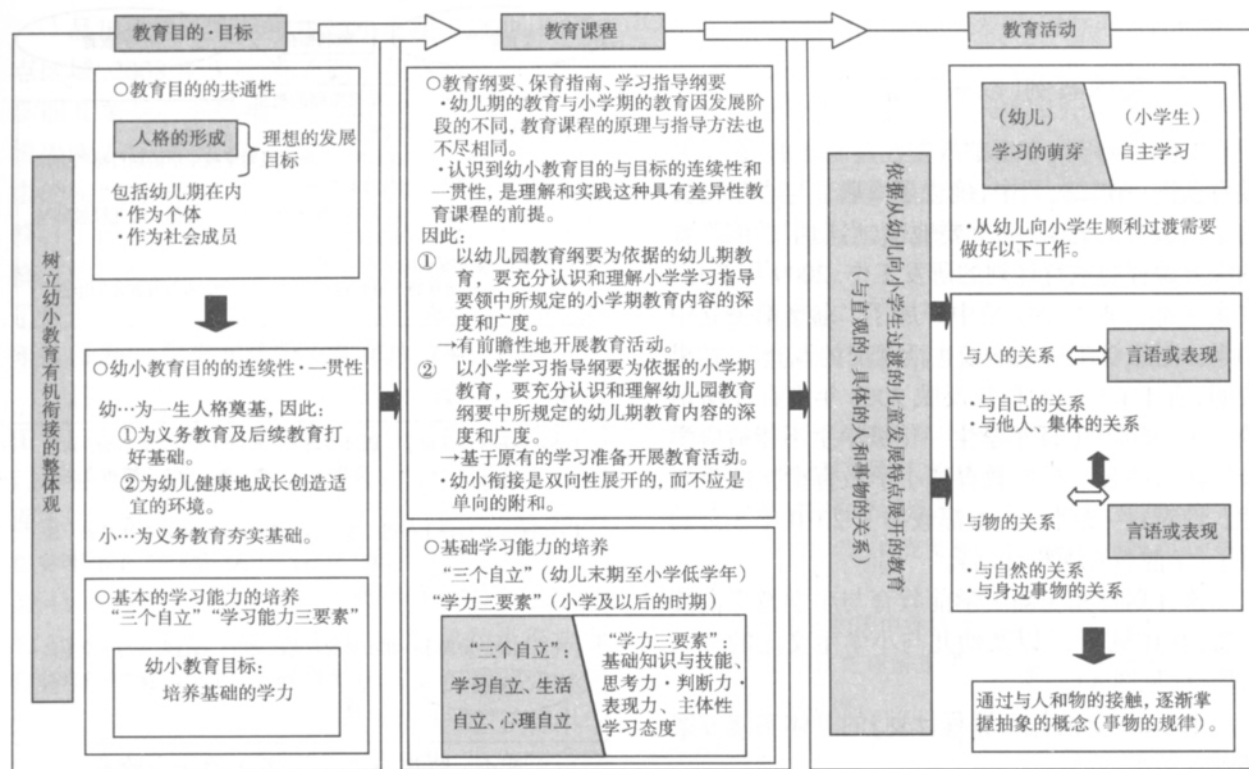


图2 从幼儿过渡到小学生的教育结构^[8]

上图虽然示意的是从“教育目的·目标”→“教育课程”→“教育活动”这样一个流程,但实际操作时,也可从“教育活动”→“教育课程”进行逆向思维。

“幼小衔接调查研究协会”在调查报告的最后部分,指明了幼小衔接组织与实施的具体步骤。准备阶段:开展一系列的说明会和研修会,创设有利于各学校、保教机构间的教师就幼小衔接的重要性达成共识的环境。第一步:在教育委员会等的援助下,各学校、保教机构设置幼小衔接专项负责人,定期召开意见交流会,推进儿童之间以及教师之间的交流。第二步:在年度教学计划中,制订若干项教学活动、研究发表会等方面的交流。并在交流后进行反思与研讨。在教育委员会的推动下,为编制和实施幼小衔接教育课程做好准备。第三步:教学活动、研究发表会等方面的交流成为常态,开始编制和实施幼小衔接教育课程。第四步:依据实践结果对幼小衔接教育课程进行总结与评价,建立评价机制,以完善幼小衔接工作。

为了确保幼小衔接工作的顺利开展,“幼小衔接调查研究协会”强调以下三点事项:^[9]

(1)提高教师的素养。如:正确认识和理解幼儿期和小学期在教育课程、指导方法等方面的差异;具有把握儿童发展和学习现状的能力;幼儿园教师要了解小学教育,小学教师要了解幼儿教育。在具备以上三点素质的基础上,还要具备策划和实施教育活动的能力以及与其他教师或儿童监护人建立良好关系的能力。为提高教师素质,应该建立教师研修制度。

(2)增进对幼小衔接的认识。从幼儿期到小学期的衔接,并不是单纯的入学准备或入学适应,而是整个幼儿期与小学期儿童学习与发展的衔接。各学校、保教机构应设定适当的时间段开展幼小衔接的实践活动。国家应该对幼小衔接实验校(园)给予必要的援助。

(3)加强与家庭、社区的合作。基于共同培养身心健康发展的儿童的立场,学校、保教机构应该与家庭、社区密切合作。另外,对于有特殊需要的儿童开展幼小衔接工作,需要得到家庭与社区的医疗、福利部门等相关单位的协助。总之,应该让更多的家庭或地区的人们及相关单位充分认识和理解幼小衔接的重要性,以提高他们与各学校、保

教机构的合作意识。

三、实施案例(以东京都为例)

2008年5月,东京都教委在其制定的“东京都教育蓝图(第二次)”中,确立了“基于与小学衔接的学前教育的充实”的重要地位,启动了学前教育的综合课程与教育计划的研发工作。2009年7月,在东京都公立中小学校中开展了“东京都公立中小学一年级学生适应学校生活状况的调查”。结果表明,有1/4的小学校长反映2008年度存在所谓的“小一问题”(即小学生一年级学生不能适应学校生活),凸显了学前教育和小学教育衔接的重要性。针对这一现状,东京都教委于2010年3月制订了《学前教育课程计划》。

该计划首先明确了学前教育与小学教育衔接的视角(详见图3)以及幼儿与小学生交流的三个阶段(详见图4)。^[10]

东京都《学前教育课程计划》的具体实施方案如图5所示。^[11]

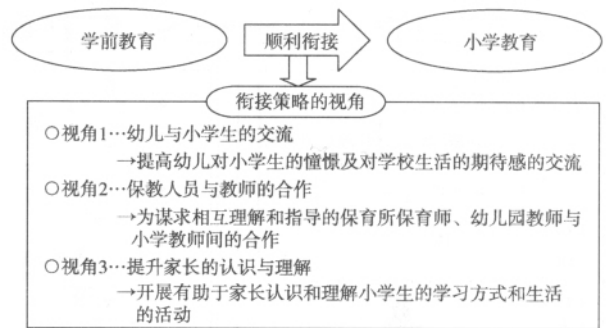


图3 学前教育与小学教育衔接的视角

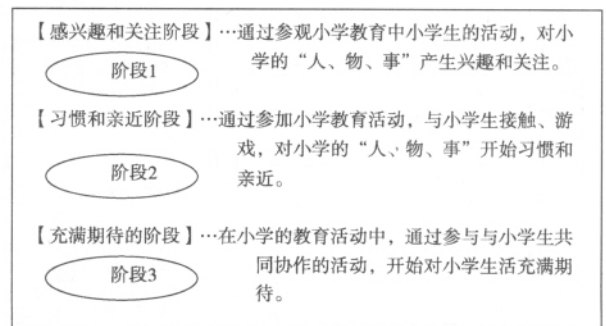


图4 幼儿与小学生交流的三个阶段

	解除对小学生活的不安情绪		提高对小学生活的期待感			
	阶段1: 感兴趣和关注阶段		阶段2: 习惯和亲近阶段		阶段3: 充满期待的阶段	
幼儿与小学生的交流	通过参观小学教育中小学生的活动,对小学的“人、物、事”产生兴趣和关注。		通过参加小学教育活动,与小学生接触、游戏,对小学的“人、物、事”开始习惯和亲近。		在小学的教育活动中,通过参与与小学生共同协作的活动,开始对小学生生活充满期待。	
	【6月】 保育园、幼儿园 参观小学一年级体育课 小学 给幼儿园发出参观运动会的邀请	【6月】 保育园、幼儿园 与家长一起去参观小学的运动	【11月】 保育园、幼儿园 和小学一年级学生一起玩“秋天游戏” 小学 教幼儿“秋天游戏”的玩法	【12月】 保育园、幼儿园 与小学一年级学生一起聚餐 小学 与幼儿共进午餐并照顾他们	【1月】 保育园、幼儿园、小学 大家齐心协力装饰友好塔	
提升家长的认识	提高入学前幼儿家长的认识		加强入学前幼儿的家庭教育			
	【4月】 <家长会> 保育园、幼儿园向入学前幼儿家长介绍全年教学计划	【6月】 <家长会> 向家长强调参观小学教育活动的重要性	【11月】 <教学参观> 让家长参观幼儿和小学生的交流活动	【12月】 <午餐参观> 让家长参观幼儿和小学生的聚餐活动	【1月】 <家长会> 寻求家长对小学生的生活和学习方式的认知和理解	【2月】 <家长会> 了解幼儿刚入学家长的想法
保教人员与教师的合作	保育园、幼儿园、小学三者间对不同教育内容和方法的相互理解		保育园、幼儿园与小学在教学指导上紧密合作的充实与改善			
	【4月】 <教学参观、互动交流> 保教人员了解刚入学的一年级学生的适应状况,并将其在保育园或幼儿园的指导内容和方法的改善、充实上加以活用。	【6月】 <保育参观、互动交流> 小学教师了解保育园或幼儿园幼儿生活的状况,并将之在幼儿与儿童交流活动的指导中加以活用。	【8月】 <互动交流、讨论> 保育园或幼儿园策划如何援助入学前的家庭教育	【12月~1月】 <讨论> 开始制定下一学年度幼儿与小学生的交流活动学年计划	【2月】 <保育参观、互动交流> 入学前的衔接指导	

图5 以“幼儿与小学一年级学生的交流”为主的学前教育课程计划

品川区是东京都推进幼小衔接工作的一个重点区域。2008年3月,东京都品川区教委为了促进学前儿童身心健康成长和为入小学做好准备,编辑出版了《健康成长的品川儿童》一书。经过3年多的实践探索,品川区教委于2011年12月重新修订了该书,品川区长滨野健亲自作序。2011年新修订的《健康成长的品川儿童》在第四章专门论述了保幼小衔接(即保育园、幼儿园和小学的衔接,年龄段为0~12岁)的课程等问题。^[12]

品川区教委从2007年开始启动保幼小衔接工作,2009年成立了“促进保幼小衔接研究会”,专门研究儿童入学准备期的课程计划。现在全区全面推进保幼小衔接工作。截至2011年,共有38所小学和72所保教机构(公立保育园和幼儿园分别为41所和9所,私立保育园和幼儿园分别为6所和15所,幼儿教育设施1所)实施保幼小衔接课程计划。^[13]其中,有6所小学和6所保育园为品川区教委新设的保幼小衔接示范基地,这6所小学多余的教室面向这6所保育园开放,保育园定期在这些教室开展保育活动,以使幼儿逐渐适应小学的环境与学习氛围。

品川区教委为了扎实有效地推进保幼小衔接工作,开展了以三种能力为目标,10个项目为指导内容的教育教学活动。三种能力指生活能力、交往能力、学习能力。生活能力包括5个项目:保育室和教室环境、一日生活流程、日常用品的整理、进餐与如厕、规则意识;交往能力包括3个项目:听·说·交流、同伴关系、师生关系;学习能力包括2个

项目:学习的基础、运动与表现。^[14]

“市民科”是品川区小学的特色学科。^[15]它以培养高素质的公民为目标,从零岁开始奠定良好的基础,保幼小有机衔接。在小学一年级,“市民科”需要培养的7种素养为:主体性、积极性、适应性、公德性、思考力、实践能力、创造力。

参考文献:

- [1]李永连.日本学前教育[M].北京:人民教育出版社,1991.154.
- [2]王小英.日本幼儿教育今后发展的方向:整合性与连续性[J].外国教育研究,2007(2):50.
- [3]文部科学省教育课程课/幼儿教育课.幼儿园教育内容·指导方法的改善充实.初等教育资料,2009(12)(临时增刊号):74.
- [4]文部科学省初等中等教育局幼儿教育课.平成二二年度幼儿园教育理解推进事业解说.初等教育资料,2012(4):110.
- [5][6][7][8][9]文部科学省初等中等教育局幼儿教育课.幼児期の教育と小学校教育との円滑な接続の在り方について(报告).初等教育资料,2011(1):67,68,69,68,73.
- [10][11]河合优子.小学校教育との円滑な接続のための「就学前教育プログラム」の取組.初等教育资料,2011(8):99,100-101.
- [12][13][14][15]品川区子ども未来事业部保育课编集発行.保育园、幼儿园と小学校をつなぐ乳幼児教育——(改订)のびのび育つしながわっこ,2011.1,66,61,60.

New Measures of Transition from Kindergarten to Primary School in Japan

WANG Xiao-ying, DENG Hong, CAO Shukai

Abstract: After entering into the 21st century, the Japanese government has been strongly promoting transition from kindergarten to primary school by taking a series of measures. Especially in the last three years, it has accelerated the pace of transition from kindergarten to primary school, which presents two distinct characteristics: systematicness and comprehensiveness. Systematicness is shown in educational objective, education curriculum and even in specific educational activities. There is a very good transition design to link nursery school, kindergarten and primary school (nursery school, kindergarten and primary school, children ages range from 0 to 12). Comprehensiveness is shown in the aspects of interactive communication between preschool children and pupils, cooperative discussions between nursing staffs and primary school teachers, as well as improving parents' knowledge for children's school readiness.

Key words: Japan, transition from kindergarten to primary school, systematicness, comprehensiveness

本文责编:刘健儿