

# 幼儿园区角游戏环境创设的策略

郑佳,张宪冰,韩威

**摘要:**游戏是幼儿园的基本活动,对于幼儿身心发展有重要作用。区角活动是教师为幼儿创设活动环境,有计划、有目的根据幼儿自身能力特点和设定的教育目标投放游戏材料,让幼儿依据自身意愿及能力自主选择游戏伙伴和游戏内容的一种活动形式。区角游戏对幼儿主体性、思维发展、社会交往与合作能力等方面的成长有着重要的作用。本文从区角空间大小、主题种类、空间布局及材料投放等方面探究幼儿园区角游戏环境创设的策略。

**关键词:**幼儿园;区角游戏环境;策略

中图分类号:G61

文献标识码:A

文章编号:1671-6531(2015)15-0062-03

区角游戏环境创设是实现教师预设教育目标,使幼儿在认知、情感、社会性等不同方面得到全面发展的实现手段。区角活动在价值取向、学习选择与方式、师生关系和活动控制方面有着鲜明的特点。<sup>[1]</sup>“区角活动形式多元、材料丰富,孩子们自己选择活动的类型、活动中的玩伴、活动的方式,与其他小朋友和教学资源都进行了互动。”<sup>[2]</sup>目前,幼儿园区角游戏环境创设存在着一定的问题,如区角游戏环境缺乏动态变化、游戏空间大小设置不合理、主题选择偏中性较强、游戏材料缺乏变化、教师观念不正确等。科学有效的环境创设和材料投放对于幼儿成长、教师发展以及幼儿园系统化教育有着重要作用。

## 一、合理设置区角游戏的空间大小

在创设区角游戏环境时,应当为各区角创设大小适宜的空间面积。有研究表明,过大的空间面积不适合幼儿合作性游戏的开展,而过小的空间面积则易使幼儿产生消极游戏行为。在切割各区角时,应在合理选择主题种类的前提下,根据班级内的实际情况,安排区角空间大小。各个区角空间应能基本保证4到5名幼儿舒适安全地进行有利于合作交流的游戏活动。教师在为幼儿创设环境时,除考虑到幼儿的年龄特点与个体差异外,切割区角空间大小时应因地制宜,考虑好班级内的实际情况,不能盲目多数量地选择区角,使空间变得相对狭小。同时,空间条件较好的幼儿园或班级在布置空间环境时也要考虑到幼儿的参与度与兴趣,空间切割要适合幼儿的兴趣,多人参与活跃度较高的区角可适当扩大,而参与度较低的区角则适当将面积缩小。

## 二、精心选择区角游戏的主题

在进行区角环境创设时,除依据幼儿的发展水平外,很多幼儿园、班级会受到场地的限制,不能完全开展所有适合自己班级儿童的区角主题。但有些教师为使幼儿获得多方面发展,区角主题选择时不顾班级条件,多种主题同时设置,反而不能达到预期的教育目的,无法实现儿童的游戏效果。幼儿园各班级应该根据班级的实际状况和儿童的能力以及兴趣选择几种主题进行区角游戏环境创设。在受到条件限制的情况下,教师应依据儿童的能力水平和兴趣等方面为幼儿选择区角主题。

1.依据幼儿的能力水平。不同年龄阶段的幼儿和同一年龄阶段的不同幼儿水平发展有较大的差异,“儿童的发展具有差异性,这种差异性既体现为不同于成人的群体性差异,又表现为儿童群体内部的差异”<sup>[3]</sup>。在选择主题时,应当依据幼儿现有的发展水平,在符合幼儿“最近发展区”的条件下选择主题。托小班幼儿进入幼儿园时间较短,适应幼儿园的集体活动和生活的能力还需提高,主要的教育重点放在情感培养、动作发展、规则养成,宜多开设建构区、角色游戏区等;而中、大班幼儿入园时间较长,教育重点转向探究能力、思维能力以及解决问题的能力,因此适宜多开设探索和学习性区角,多增设科学区、数学区、益智区等。随着幼儿年龄的增长,水平的不断提高,同一区角主题的内容选择难度应由浅到深不断变化。以角色游戏区为例,不同年龄的班级角色游戏区的内容也有所不同,小班幼儿入园时间短,入园焦虑现象比较严重,在角色游戏区的内容选择应以娃娃家、超市为主,

郑佳/东北师范大学教育学部在读硕士(吉林长春 130000);张宪冰/东北师范大学教育学部副教授博士(吉林长春 130000);韩威/西南大学教育学部在读硕士(吉林长春 130000)。

尽量避免设置像医院这种幼儿在日常生活中易产生恐惧消极情绪的场所;进入中班后,幼儿的社会交往能力、合作能力变得更为重要,幼儿的自身社会经验比较丰富,角色游戏区的内容可以设置为医院、美发店、练歌房等场所;进入大班后,角色游戏区的内容难度加深,幼儿分类、数理逻辑方面的能力在角色游戏区可得到发展,可以选择银行、邮局一类的主题内容。

2.依据幼儿的游戏兴趣。在实践中,有教师认为无论在区角游戏的哪个方面,幼儿的兴趣都是影响教师做出判断的重要因素。对区角的兴趣是决定幼儿是否能够高效地投入到区角游戏中的前提。区角主题创设一段时间后,由于环境和材料的挑战性下降,游戏的难度相对幼儿发展水平降低,幼儿的新鲜感丧失,某些区角不再成为儿童的首要选择,这时教师应尽快对受到“冷落”的区角进行改动,更换区角的内容或者改变区角的主题。例如,在某一幼儿园中班,语言类区角电话亭多次无人问津,这种状况已经持续一段时间,班级的电话亭内有一个教师利用废旧材料制作而成的大型IC电话,电话旁还有一个小型的玩具电话。电话亭难以独立成为一个区角,在电话亭进行游戏时,游戏材料电话的操作方式比较单一,缺乏挑战性。班级教师下一步的工作是改动此区角的内容,将电话减少为一个,把玩具电话放到娃娃家内。这样幼儿在游戏时就能与电话亭产生互动,可以在进行娃娃家游戏时到电话亭来给娃娃家中的幼儿打电话,也可以模拟给自己的家长打电话。

在区角主题选择时,纵向来看,教师应该根据幼儿的年龄特点有倾向性地选择区角主题,进而设置环境;横向看,教师应注意观察幼儿在进行区角游戏时兴趣趋向的变化,教师应为幼儿选择最感兴趣的、最适合班级幼儿发展的区角主题,保证区角环境的空间大小,有针对性地开展区角游戏活动。幼儿园也应对教师布置游戏环境的能力加强培训,为提升教师的环境创设能力提供支持,同时在评价体系中也应加入环境创设的考察点。

### 三、科学分布区角游戏的空间布局

选择区角主题后,在区角空间布局方面“要力求避免教育资源的隐形浪费,实施兼容(或组合)策略,包括空间兼容(或组合)和流动兼容(或组合)及公共区域的开发,拓展幼儿玩伴的关系、扩大关系网”<sup>[4]</sup>。应当遵守三个原则,空间利用最大化原则、动静区分原则和关联性原则。

空间利用最大化原则。在多数幼儿园中,班级内的活动空间比较有限,在进行区角游戏环境布局时,首先应遵循的是空间利用最大化的原则。在布局时可

以利用班级的活动室、寝室、阳台、走廊等不同的区域,在班级教室的各个角落根据空间大小来安排不同的区角。同时在安排区角时,要注意不能出现教师视觉死角,教师应能够在进行区角游戏时观察到各个区角内幼儿的游戏情况。

动静区分原则。根据区角游戏的活跃程度,适宜将不同活跃类别的区角分开布局。有些区角进行游戏时比较吵闹,活跃度较高,幼儿的合作交流相对明显,例如角色游戏区、音乐表演区、建构区等;而阅读区、科学探索区、美工区等区角幼儿之间的社会交往并不明显,幼儿之间很少有合作,相对来说比较安静,在安排空间环境时应将二者分开规划,为幼儿游戏创造良好的空间环境。

关联性原则。材料详尽的、有一定联系性的活动区角应设置在一起,最大程度上利用教育资源。如角色游戏区的娃娃家、医院、超市、餐厅等区角,在游戏过程中能够产生较多的联系与互动,在空间布局时要尽量安排在一起。同样,可以将泥塑区与餐厅设置在一起,在游戏过程中,泥塑区的作品可以作为餐厅中顾客食物的来源,使得区域之间可以产生良好的互动。

### 四、多样化投放区角游戏的材料

投放区角材料不仅涉及投放材料的丰富性及挑战性,还涉及变换材料的科学性,这样才能使材料有效支撑游戏活动过程。

#### (一)材料投放丰富多样

首先,从材料的数量上来看。不同年龄阶段的幼儿对数量的要求是有所区别的。“投放时既要考虑发展快的幼儿,也要考虑发展慢的幼儿,兼顾有特殊需要的幼儿,使每个幼儿都能在活动中获得发展。”<sup>[5]</sup>从材料的种类上来看。对于幼儿来说,低结构的材料创造性的玩法比较多,有利于幼儿思维发展。其次,从材料来源上看。大部分的幼儿园在收集材料时的来源有三种:一是园配材料。主要是阅读区的图书、幼儿的美工区的材料,剪刀、画笔、颜料等等,所占比重较少同时消耗时间较长;二是幼儿家长提供的材料,家长提供的材料中大部分是幼儿在家失去兴趣的旧玩具或者新买的成品玩具。总体来看,成型的玩具较多,成本较高,这样的玩具材料结构性都比较高,游戏形式比较单一;第三种是以班级教师为主收集的废旧材料,经过再加工或不加工直接投放到区角游戏中,这类材料在不加工直接投放到区角中时,结构性比较低,幼儿可根据材料本身的特点或游戏时的具体情况进行再创造或表征替代,有助于幼儿的创造性发展。

### (二)材料投放具有挑战性

对于幼儿来说,更具有吸引力的材料是符合其“最近发展区”的游戏材料,此类材料具有一定的挑战性,而材料的数量、结构均会影响到材料的挑战性。低结构的材料在操作时,由于玩法不受限制、结果多样,普遍受到幼儿的喜爱;高结构的材料如益智区的操作玩具,由于玩法受到限制,幼儿在操作一段时间后会失去兴趣,挑战性不高。在数量上,对于小班幼儿来说,较少的材料投放会挑战小班幼儿的共同游戏行为,提升其合作能力和社会交往能力;对于大班幼儿来说,材料数量增加则会促进创造性游戏行为的产生。较低结构的材料对幼儿创造性和思维发展具有挑战性,更适合中大班幼儿,而对于托小班幼儿来说,玩法相对固定的高结构游戏材料更为合适。教师在为幼儿提供材料时,要考虑到材料的数量、材料的结构,进而为幼儿提供具有挑战性的材料,使幼儿能够积极持续有效地进行区角游戏。幼儿园在为班级提供材料时也要考虑购买材料的结构性,提供给班级的材料要高低结构相结合。

### (三)材料投放方式多样化

区角游戏的材料投放时,除考虑材料的丰富性、层次性、挑战性之外,还应该考虑到对不同结构的材料投放方式。在区角游戏中,利用不同的投放方式,投放结构高低不同的材料会产生不同的游戏效果。低结构的材料高结构投放到区角游戏环境中更有目的性,幼儿可以通过材料达成教师预设的学习性目标,而低结构材料低结构投放时,幼儿更多产生游戏行为,幼儿在社会交往、情感发展和创造性发展上获得了更多的价值和提升;高结构的材料高结构投放时,游戏的玩法相对固定,对于相对教育目标的达成和幼儿技能的掌握有一定好处,而高结构材料低结构投放时,原有的规则被打破,材料任由幼儿自由使用,对于幼儿思维想象、创造的发展有一定作用。教师在为幼儿提供材料时,应根据所设定区角游戏的目标投放材料,选择适当的材料投放方式,并根据本班幼儿的发展水平进行调整,适当改变原有材料的投放方式,为幼儿创造玩法多样的游戏材料。

### (四)材料变化具有计划性

在大部分幼儿园中,大部分班级的材料几乎是一整个学期能做到全体更换一次,有些班级或者幼儿园

甚至是除材料破损外几乎不更换游戏材料,缺乏变化的区角游戏环境对于幼儿的社会交往、情感、思维发展的价值较小,区角游戏的价值难以实现。在区角游戏中,游戏材料的变化或减少会给幼儿带来新的探索欲望,也会改变游戏的玩法。如在益智区中,教师将原有扑克牌抽出几张使其完整性缺失,幼儿在进行游戏时,由于扑克牌数量不够,原本高结构的材料转化为低结构的材料。幼儿可以利用不完整的扑克牌进行分类游戏,或者教师引导幼儿直接到美工区中制作缺失的扑克牌,益智区活动延伸到美工区活动中。教师在添加减少区角内原有材料时要改变固有的观念,材料的变化能够给幼儿带来不同的游戏形式以引发幼儿的创造性活动,教师要有计划地添加、减少或更换区角内的游戏材料,在保证幼儿安全的情况下为幼儿提供多样游戏形式的材料来支持幼儿的区角游戏活动。

区角游戏的环境创设直接影响着幼儿的游戏效果和教育目标的达成,很大程度上影响着幼儿主体性、社会性与思维的发展。目前,幼儿园区角游戏的环境创设还存在一定的问题,本文为如何合理有效地创设幼儿园区角游戏环境及科学投放游戏材料提出了解决策略,希望能够逐渐改善目前幼儿园区角游戏环境创设存在的问题,改变教师固有的关于区角游戏环境创设的观点,科学有效地布置游戏环境,发挥区角游戏的价值,保证幼儿的科学健康成长。

本文为全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“农村学前教育公共服务体系建构机制研究”的成果之一(项目编号:DHA130255)

#### 参考文献:

- [1]姜勇.发现区角——当前幼教改革的误区及对区角活动价值的新思考[J].学前教育研究,2004(7).
- [2]欧阳群.当前幼儿教育模式和幼儿园区角活动价值之反思[J].新课程,2013(9).
- [3]张宪冰,刘仲丽,张萌.儿童权利观的合理意蕴及启示[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),2014.
- [4]傅慧慧,张贤文.谈谈幼儿园区角游戏功能的开发策略[J].家教世界,2013(4).
- [5]葛红梅.让“区角”跨越围墙[J].新课程,2013(4).

责任编辑:贺春健