

## 农村校办园师资何以低水平徘徊

张泽东 东北师范大学教育部幼儿园园长培训中心 任晓玲 东北师范大学农村教育研究所

“8个班级，264名幼儿，只有26名教师，且年龄均在41周岁以上，均为学校直接委派，所学专业均为非学前教育专业。2010年以来，只有5名教师外出参加过培训。”这是一所农村校办园的真实情况，类似的校办园在农村屡见不鲜。

在吉林省各级各类幼儿园中，农村校办园占很大比例。一所幼儿园办得好不好，取决于有怎样的师资队伍。笔者通过对吉林省24所农村校办园进行调查研究发现，阻碍当前农村校办园发展的重大瓶颈，恰恰是师资问题。

师幼比远低于国家规定的最低标准

调查显示，这24所农村校办园平均师幼比为1:12，远低于国家规定的1:7的最低标准，其中最严重的一所幼儿园，师幼比竟达1:37。据园长介绍，当前农村校办园师幼比普遍不符合要求，幼儿教师数量极其短缺。

在教师来源这一问题中，64%的幼儿园选择全部由学校直接委派；20%的幼儿园选择全部由学校自主招聘；8%的幼儿园选择全部由幼儿园自主招聘；4%的幼儿园选择全部由教育局公开招聘；另外4%的幼儿园选择多种形式扩大师资队伍。农村校办园师资来源以学校直接委派为主，学校自主招聘为辅，学校作为主办方，其行为方式直接影响着幼儿园教师的数量。

据园长介绍，多数学校在为幼儿园委派教师时，往往不会优先考虑幼儿园的需求，只把学校富余的教师下拨到幼儿园，无论幼儿园师资是否充足，学校对其均采取放任的态度；同时，也不乏部分学校自身师资本就捉襟见肘，难以为幼儿园提供师资支持，为维持幼儿园运行，只能为其安排为数不多的教师；再者，农村校办园自身经济实力普遍较弱，除维持幼儿园日常开销外，很难有大量结余经费，学校因此也无法通过外聘教师这一途径来填补幼儿园师资空缺。就如园长们所说：“只有当学校有多余教师时，才会给我们。”“学校也不容易，自身教师本就缺乏，能分给我们的就更少了。”“我们没有钱，学校也无法为我们外聘教师。”

学历较高，专业素养却不尽如人意

在调查的232名教师中，52%的教师年龄在40周岁以上，其中超过一半的教师年龄在45周岁以上。这些年龄偏大的教师主要由学校直接委派，由于年龄较高、素质偏差，他们不能承担中小学教学任务而被下派到幼儿园。

据园长反映，这些教师由于自身原因，很难更新教育理念、转变教学形式，教学方法呆板、落后，严重影响农村校办园保教质量的提高。一位园长说：“我们就是学校的‘养老院’，给我们安排的教师都是些‘老弱病残’，能正常上班已经不错了。”这种说法或许较为夸张，但确实是当前校办园的真实写照。

在调查的农村校办园中，67%的教师学历在大专以上，75%的教师为非学前教育专业毕业。当前，农村校办园教师学历普遍较高，但专业素养却不尽如人意，这些教师以往主要从事中小学教学工作，鲜少接受过专业的幼儿教育培训，没有系统学习过幼儿教育的基本理论知识，不了解幼儿身心发展规律，幼儿教师所必备的绘画、跳舞、弹琴、唱歌等专业技能非常薄弱。他们虽然坚守着幼儿教师岗位，但因专业知识匮乏，无法满足幼儿园科学保教的需求。比如：一些农村校办园的教师无法适应幼儿园以游戏为主的教学形式，游戏课程要么成为“包办式”，要么成为“放羊式”；一些教师由于缺乏乐理知识，艺术活动只能教孩子学唱些简单的歌曲……

培训机会低于中小学教师

调查显示,68%的农村校办园表示,幼儿教师的培训机会要低于中小学教师。据园长反映,一方面,由于当前农村校办园教师数量短缺,其外出培训可能影响正常教育教学工作的进行,故学校较少安排幼儿教师外出培训。另一方面,农村校办园经费紧张,幼儿教师外出培训的费用难以解决,教师也就鲜少外出参加培训。虽然当前国家为幼儿教师提供的培训机会较多,但由于农村校办园自身存在以上方面的“缺陷”,幼儿教师所能参加的培训并不多。

参加培训是促进农村幼儿教师发展的主要途径,培训机会的缺失严重阻碍了农村校办园教师的发展。“幼儿园人手不够又没钱,学校很少安排我们出去培训,我在这个幼儿园工作5年了,只参加过两次培训。”一位园长告诉笔者。

当前,农村学校对幼儿园师资的扶持力度可谓不尽如人意。通过访谈了解到,部分农村校办园甚至存在学校抢走幼儿园师资的情况,使得本就薄弱的师资更是雪上加霜。一位园长告诉笔者:“在建园初期,教育局为我们安排了两名专业的幼儿教师,这两名教师在幼儿园仅仅工作了半年,由于业绩突出被调到小学部工作,我们也无可奈何。”

农村学校一边为校办园调派大量“不合格”教师,一边抢走幼儿园较为优秀的师资,这不仅加剧了幼儿园师资数量短缺、老龄化严重、质量较差等问题的严重性,而且长此以往,幼儿园就成为学校“不合格”教师的集中营,未来的出路又在何方?